

QUYẾT ĐỊNH

Về việc bổ sung Chuẩn đầu ra cho các chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ

HIỆU TRƯỞNG TRƯỜNG ĐẠI HỌC KHOA HỌC TỰ NHIÊN

Căn cứ Quyết định số 26/2014/QĐ-TTg ngày 26 tháng 3 năm 2014 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Quy chế về tổ chức và hoạt động của Đại học Quốc gia và các cơ sở giáo dục đại học thành viên;

Căn cứ Quyết định 867/QĐ-ĐHQG ngày 17/8/2016 của ĐHQG-HCM về việc ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường đại học thành viên và khoa trực thuộc Đại học Quốc gia Thành phố Hồ Chí Minh;

Căn cứ qui chế đào tạo trình độ thạc sĩ số 160/QĐ-ĐHQG ngày 24/3/2017 của Giám đốc Đại học Quốc gia Tp.HCM;

Theo đề nghị của Trường phòng Đào tạo Sau đại học.

QUYẾT ĐỊNH:

Điều 1. Bổ sung chuẩn đầu ra các chương trình đào tạo trình độ thạc sĩ của Trường Đại học Khoa học Tự nhiên, ĐHQG.HCM, gồm các ngành đào tạo đính kèm Quyết định này.

Điều 2. Căn cứ vào Chuẩn đầu ra đã được ban hành tại Quyết định này các đơn vị liên quan có nhiệm vụ tổ chức triển khai thực hiện, rà soát, điều chỉnh và xây dựng các chương trình đào tạo để đảm bảo đạt được Chuẩn đầu ra.

Điều 3. Quy định này có hiệu lực thi hành kể từ ngày ký.

Điều 4. Các Phòng, Ban, Khoa và các Đơn vị liên quan phụ trách ngành đào tạo chịu trách nhiệm thi hành quyết định này. /.

Nơi nhận:

- Như Điều 4;
- Ban Giám hiệu (báo cáo)
- Ban SDH-ĐHQG (báo cáo)
- Lưu VT, SDH
- Web: hcmus.edu.vn

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG



Trần Lê Quan

CHUẨN ĐẦU RA TRÌNH ĐỘ THẠC SĨ

(Đính kèm Quyết định số 361 /QĐ-KHTN, ngày 12 tháng 3 năm 2019
của Hiệu trưởng trường Đại học Khoa học Tự nhiên, ĐHQG-HCM)

1. GIỚI THIỆU CHƯƠNG TRÌNH

1.1. Giới thiệu chung

- Tên chuyên ngành ngành đào tạo
 - Tiếng Việt: **GIẢNG DẠY SINH HỌC THỰC NGHIỆM**
 - Tiếng Anh: **TEACHING BIOLOGY**
 - Mã chuyên ngành: 842011403
- Trình độ đào tạo : Thạc sĩ
- Thời gian đào tạo : 1- 2 năm
- Đối tượng học viên : Người học đã tốt nghiệp chương trình đào tạo trình độ đại học các ngành Công nghệ Sinh học, Sinh học, Sư phạm Sinh học, Nông nghiệp, Thủy sản.

1.2. Mục tiêu của chương trình

a. Mục tiêu chung:

Đây là chương trình Thạc sĩ được thiết kế riêng cho các giáo viên Sinh học bậc Trung học Cơ sở và Trung học Phổ thông (lớp 6 đến lớp 12) nhằm cung cấp các kiến thức và kỹ năng trong việc xây dựng, thiết kế các bài giảng trong lĩnh vực sinh học phù hợp với đặc thù của địa phương nói chung và các tỉnh miền Tây Nam bộ và Đồng bằng sông Cửu Long nói riêng. Đặc biệt, giáo viên khi theo học chương trình sẽ có cơ hội được hướng dẫn tìm hiểu sự phát triển của khoa học tự nhiên và khoa học kỹ thuật, rèn luyện tư duy, kỹ năng nghiên cứu trong lĩnh vực sinh học và giảng dạy sinh học; từ đó giúp học viên nâng cao trình độ chuyên môn, rèn luyện năng lực cập nhật các tri thức mới, khả năng giảng dạy khoa học và khả năng nghiên cứu để ứng dụng trong việc giảng dạy và dẫn dắt các học sinh. Đồng thời, cấu trúc chương trình đào tạo cho phép giáo viên vừa giảng dạy và vừa theo học chương trình.

b. Mục tiêu cụ thể:

- **MT 1:** Các kiến thức và kỹ năng để xây dựng, thiết kế hiệu quả các bài giảng lý thuyết và thực nghiệm
- **MT 2:** Các kiến thức và kỹ năng để xây dựng và thiết kế các bài giảng tích hợp sinh học và các môn khoa học khác

- **MT 3:** Các phương pháp và công cụ để truyền cảm hứng cho học sinh trong việc trân trọng các giá trị của tiến bộ khoa học, cũng như xác định được vai trò của sự kết nối giữa các ngành khoa học
- **MT 4:** Khả năng gợi mở và hướng dẫn những nghiên cứu khoa học trong quá trình giảng dạy Sinh học
- **MT 5:** Khả năng tự đào tạo liên tục và cập nhật kiến thức chuyên môn, nâng cao kỹ năng giảng dạy và nghiên cứu.

2. CHUẨN ĐẦU RA CỦA CHƯƠNG TRÌNH:

2.1 Về kiến thức – kỹ năng – thái độ:

STT	Chuẩn đầu ra	Cấp độ
1	Phân tích được những nguyên lý, kiến thức cơ bản của sinh học và công nghệ sinh học	4
2	Áp dụng những nguyên lý, kiến thức cập nhật của sinh học và công nghệ sinh học trong giảng dạy	
3	Hiểu được những công trình nghiên cứu mới	4
4	Cập nhật các tiến bộ, triển vọng và thách thức của Sinh học, Công nghệ Sinh học trong các lĩnh vực liên quan;	2
5	Đánh giá việc áp dụng những kiến thức cơ bản và cập nhật của sinh học trong tổ chức hoạt động và quản lý lớp học	5
6	Vận dụng được kiến thức liên ngành của các lĩnh vực khoa học khác trong giảng dạy sinh học;	3
7	Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy	3
8	Thực hiện được làm việc nhóm và giải quyết vấn đề trong giảng dạy sinh học	3
9	Triển khai các phương pháp giảng dạy tích cực, chủ động – đánh giá người học	3
10	Đánh giá được những kiến thức và phương pháp thực nghiệm trong thiết kế các bài thực hành, thí nghiệm	5
11	Vận dụng việc giảng dạy tích hợp sinh học và các môn khoa học khác	4
12	Tổng hợp các cách tiếp cận mới trong hoạt động giáo dục	5
13	Thể hiện năng lực tự học, tự nghiên cứu.	4
14	Thể hiện / phát triển tư duy phân biện/phê phán, hệ thống, sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề trong giáo dục sinh học	3
15	Đọc được các tài liệu chuyên môn bằng tiếng Anh	3
16	Phát triển các phẩm chất cá nhân cần thiết cho ngành giáo dục (chủ động, trách nhiệm, trung thực,...)	3

Trong đó:

Mức độ	Diễn giải
1	Biết
2	Hiểu
3	Vận dụng / áp dụng
4	Phân tích, tạo giá trị mới
5	Tổng hợp, đánh giá

2.2 Về Năng lực:

- Xác định được mối tương quan giữa sinh học và các ngành khoa học khác cũng như tính ứng dụng của sinh học trong các lĩnh vực liên quan như y học, sức khỏe, bảo tồn đa dạng sinh vật, tài nguyên thiên nhiên...

- Có năng lực tiếp cận và phát triển chuyên môn, nghiệp vụ đã được đào tạo;
- Có sáng kiến trong quá trình tổ chức thực hiện hoạt động giảng dạy;
- Có khả năng tự định hướng, thích nghi với các phương pháp làm việc khác nhau, các cấp lớp khác nhau;

- Tự học tập, cập nhật, tích lũy kiến thức, kinh nghiệm để nâng cao trình độ chuyên môn nghiệp vụ;

- Có khả năng đưa ra được kết luận về các vấn đề chuyên môn, nghiệp vụ thông thường và một số vấn đề phức tạp về mặt kỹ thuật;

- Có năng lực lập kế hoạch, điều phối, phát huy trí tuệ tập thể;
- Có năng lực đánh giá và cải tiến các hoạt động chuyên môn ở quy mô lớp học.
- Có tư duy logic, xác định vấn đề ưu tiên, nhìn vấn đề dưới nhiều góc độ khác nhau để đánh giá hiện tượng một cách toàn diện nhất và tìm được giải pháp tối ưu và phù hợp;

- Thu thập, tổng hợp, phân tích, xử lý thông tin để ứng dụng đánh giá các vấn đề, sự kiện, hiện tượng nảy sinh trong hoạt động giảng dạy. Trên cơ sở đó, xây dựng giải pháp và khuyến nghị để giải quyết các vấn đề phát sinh trong thực tiễn giảng dạy

- Thể hiện được vai trò trách nhiệm của giáo viên trong cuộc sống;
- Phân tích, đánh giá được bối cảnh của tình nhà để có được hướng tiếp cận phù hợp trong nghiên cứu thiết kế thực nghiệm và giảng dạy;

- Phân tích, đánh giá được các vấn đề, giá trị, xu hướng của giáo dục sinh học trong bối cảnh đặc thù vùng miền, đất nước và thế giới

IA
JON
I HC
DA H
J NH
*

2.3 Mức tự chủ và trách nhiệm:

Học viên có khả năng nghiên cứu, đưa ra những sang kiến quan trọng; thích nghi, tự định hướng và hướng dẫn người khác; đưa ra những kết luận mang tính chuyên gia trong lĩnh vực chuyên môn.

2.4 Vị trí và khả năng công tác sau khi tốt nghiệp:

Các vị trí công tác có thể đảm nhận sau khi tốt nghiệp Thạc sĩ Khoa học về Giảng dạy Sinh học:

- Giáo viên trong trường trung học phổ thông và cơ sở;
- Chuyên viên trong các cơ quan quản lý nhà nước và tư nhân về giáo dục;
- Cán bộ tổ chức, quản lý, điều hành và triển khai hoạt động chuyên môn trong trường trung học phổ thông và cơ sở;
- Cán bộ tổ chức, quản lý, điều hành và triển khai hoạt động giáo dục trong các cơ quan quản lý nhà nước và tư nhân về giáo dục;
- Nghiên cứu khoa học giáo dục và sinh học;

2.5 Khả năng học tập và nâng cao trình độ sau khi tốt nghiệp:

Học lên bậc học cao hơn cùng ngành hoặc ngành tương đương ở trong và ngoài nước.

2.6 Trình độ ngoại ngữ: Học viên đạt chuẩn trình độ ngoại ngữ tối thiểu bậc 3/6 theo khung năng lực ngoại ngữ 6 bậc dùng cho Việt Nam (tương đương B1 theo CEFR).

2.7 Về phẩm chất đạo đức

- *Về đạo đức, ý thức cá nhân và thái độ phục vụ nghề nghiệp:* Có thái độ tích cực và tính trung thực trong nghiên cứu khoa học; có tinh thần kiên trì, linh hoạt, tự tin, chăm chỉ, sáng tạo...; phục vụ tận tâm và khách quan;

- *Về nghề nghiệp:* Luôn yêu nghề, có tính trung thực, thái độ khách quan, có tinh thần trách nhiệm, có bản lĩnh và tác phong khoa học đối với nghề nghiệp

3. MA TRẬN TƯƠNG QUAN GIỮA MỤC TIÊU ĐÀO TẠO VÀ CHUẨN ĐẦU RA CHƯƠNG TRÌNH

STT	Chuẩn đầu ra	MT1	MT2	MT3	MT4	MT5
1	Phân tích được những nguyên lý, kiến thức cơ bản của sinh học và công nghệ sinh học	✓	✓			
2	Áp dụng những nguyên lý, kiến thức cập nhật của sinh học và công nghệ sinh học trong giảng dạy	✓	✓			
3	Hiểu được những công trình nghiên cứu mới			✓	✓	✓
4	Cập nhật các tiến bộ, triển vọng và thách thức của Sinh học, Công nghệ Sinh học trong các lĩnh vực liên quan;		✓	✓	✓	



5	Đánh giá việc áp dụng những kiến thức cơ bản và cập nhật của sinh học trong tổ chức hoạt động và quản lý lớp học	✓	✓	✓	✓	
6	Vận dụng được kiến thức liên ngành của các lĩnh vực khoa học khác trong giảng dạy sinh học;		✓	✓	✓	
7	Ứng dụng công nghệ thông tin trong giảng dạy		✓	✓	✓	✓
8	Thực hiện được làm việc nhóm và giải quyết vấn đề trong giảng dạy sinh học	✓	✓	✓	✓	✓
9	Triển khai các phương pháp giảng dạy tích cực, chủ động – đánh giá người học	✓	✓	✓		
10	Đánh giá được những kiến thức và phương pháp thực nghiệm trong thiết kế các bài thực hành, thí nghiệm			✓	✓	
11	Vận dụng việc giảng dạy tích hợp sinh học và các môn khoa học khác		✓	✓	✓	
12	Tổng hợp các cách tiếp cận mới trong hoạt động giáo dục			✓		✓
13	Thể hiện năng lực tự học, tự nghiên cứu.			✓	✓	✓
14	Thể hiện / phát triển tư duy phản biện/phê phán, hệ thống, sáng tạo và khả năng giải quyết vấn đề trong giáo dục sinh học	✓	✓	✓	✓	✓
15	Đọc được các tài liệu chuyên môn bằng tiếng Anh	✓	✓	✓	✓	✓
16	Phát triển các phẩm chất cá nhân cần thiết cho ngành giáo dục (chủ động, trách nhiệm, trung thực,...)				✓	✓